***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

 ***W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH***

***CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO***

***IM. WŁADYSŁAWA STANISŁAWA REYMONTA***

***W SZYDŁOWIE***

**I. WSTĘP**

 Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Wł. St. Reymonta w Szydłowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**MISJA SZKOŁY**

 Misja Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Szydłowie zawarta jest w słowach patrona placówki Władysława Stanisława Reymonta:

***„Żyć to właśnie działać, to rozlewać po świecie talent, energię, uczucie…,***

 ***pomagać w czasie pokoleniom przyszłym”.***

**WIZJA SZKOŁY**

Dążenie do wyrobienia w naszych wychowankach potrzeby ciągłego, stałego rozwoju zarówno intelektualnego, emocjonalnego, zawodowego jak i społecznego.

**II. WPROWADZENIE**

 Szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne i wychowawcze podejmowane przez wszystkich. Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej i środowiskowej społeczności szkolnej przy użyciu następujących narzędzi:

* ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
* rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
* bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
* analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty;
* analizie czynników chroniących i czynników ryzyka.;
* w zgodzie z podstawą prawa oświatowego;
* analiza ocen z przedmiotów i zachowania;
* analiza frekwencji oraz sytuacji problemowych.

 **III. PODSTAWY PRAWNE**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.
Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
8. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649) (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html)

[w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -)](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html).

1. [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996) (Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -)](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 31.08.2017 r. poz.1643);

 Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Planem Rozwoju Szkoły na lata 2017-2021, w którym opisana jest misja i wizja placówki.

 **IV. SZKOLNE WARTOŚCI**

* Kształcenie uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na ulegającym przemianom rynku,
* Nauczanie w połączeniu z praktycznymi umiejętnościami w atmosferze wzajemnej życzliwości i zrozumienia,
* Podejmowanie działań, które dadzą każdemu uczniowi możliwość prezentowania i poszerzania swoich umiejętności i zdolności,
* Wyposażenie wychowanków w kompetencje niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie ery informacyjnej,
* Respektowanie zasad współżycia społecznego( w tym tolerancji dla inności ) i praw moralnych,
* Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo,
* Dążenie do wychowania człowieka odpowiedzialnego, świadomie podejmującego decyzje,
* Kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, umiłowania ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwieraniu się na wartości innych kultur Europy i świata,
* Promowanie zdrowego stylu życia,
* Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,
* Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
* Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawcza i opiekuńczą zapewniając możliwość zdobycia wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* Dba o rozwój intelektualno – emocjonalny,
* Posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
* Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
* Rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
* Jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zarobkowej,
* Jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
* Wytrwale dąży do wytyczonego celu,
* Potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami,
* Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
* Umie zachować własną indywidualność,
* Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę słabszych,
* Zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych,
* Docenia wagę więzi międzyludzkich,
* Odnajduje się we współczesnym świecie,
* Dba o zdrowie i rozwój sprawności fizycznej,
* Umie współpracować w grupie, zespole,
* Ma poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* Szanuje środowisko.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**, kładzie nacisk na wyłonione obszary problemowe:

* mała motywacja do nauki;
* niskie potrzeby edukacyjne;
* niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z zachowaniem się w sytuacjach stresowych, panowaniem nad emocjami;
* niewłaściwe relacje interpersonalne w klasie;
* zbyt małe zaangażowanie w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
* niewystarczająca komunikacja interpersonalna uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, rodzic-uczeń;
* niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami;
* w wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono najbardziej: nieregularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne (wagary)- odnotowane absencje, spóznienia, ucieczki z lekcji, niezaradność wychowawcza rodziców, palenie papierosów – najbardziej zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły, występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży:

 - używanie wulgaryzmów;

- przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie;

- obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych

 i starszych;

- niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych

 i urządzeń elektronicznych;

- dominowanie jednego ucznia lub małej grupki nad pozostałą częścią klasy.

**VI. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**Cel główny:**

 Systematyczna praca edukacyjna, wychowawcza i profilaktyczna rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

**Cele szczegółowe:**

- Każdy członek społeczności szkolnej począwszy od dyrektora, nauczycieli poprzez

 uczniów i rodziców aż po pozostałych pracowników szkoły jest człowiekiem wolnym, który

 świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

- Rodzice i prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku

 do swoich dzieci. Szkoła wspiera ten proces, wspomagając rodzinę w procesie

 wychowawczym.

 - Szkoła pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy;

 wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji

 wymarzonych celów życiowych.

- Szkoła kształtuje twórcze, samodzielne i odpowiedzialne postawy młodzieży oparte na

 prawdzie, dobru i pięknie. Kładzie nacisk na budzenie wrażliwości moralnej.

- Szkoła kształtuje w uczniach szacunek dla wspólnego dobra rodziny, społeczności lokalnej

 i państwowej. Dba o szkolne tradycje.

- Społeczność szkolna zwraca szczególną uwagę na zdrowy styl życia.

- Uczniowie są świadomi konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych, potrafią ich

 unikać i właściwie na nie reagować.

- Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury.

- Uczniowie przyswoili i właściwie stosują umiejętności interpersonalnych.

- Młodzież szkolna dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

- Uczniowie nie stosują zachowań antyspołecznych.

- Nauczyciele i rodzice przygotowani są do skutecznego reagowania i pomagania uczniom

 w sytuacjach trudnych.

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

***Obszar Rozwoju Fizycznego***

*ZADANIE:* **KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA - UCZEŃ CZUJE SIĘ**

 **BEZPIECZENIE W SZKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| *Monitorowanie zachowania uczniów* | -Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie lekcji, przerw i imprez szkolnych-złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły | Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych | Pracownicy szkoły | Cały rok |
| *Uwrażliwienie* *uczniów na* *zagrożenia* *podczas drogi do i ze szkoły* | Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego | Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze | Wychowawcy,nauczyciele,policja | Cały rok |
| *Uczenie zasad* *postępowania w sytuacjach* *zagrożenia:**-powódź, pożar,**-zachowanie na szkolnym**korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej,* *boisku szkolnym* | Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia | Próbny alarm przeciwpożarowy | Dyrektor,nauczyciele,wychowawcy,pielęgniarka,pedagog | Cały rok |
| *Profilaktyka zachowań ryzykownych:**uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc, bezpieczeństwo w internecie* | Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocy w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| *Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej*  | Uczeń będzie miał możliwość utrwalenia, powtórzenia zdobytej wiedzy, radzenia sobie z własnymi emocjami | Organizacja zajęć specjalistycznych | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Według potrzeb |

*ZADANIE:* **TROSKA O ZDROWIE ORAZ ŻYCIE WŁASNE I INNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| *Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą* | Uczeń dba o czystość, porządek i bezpieczeństwo w najbliższym otoczeniu, także podczas wycieczek, zajęć praktycznych | Pogadanki, prelekcje, czytelnictwo, organizowanie wycieczek | Nauczyciele,pedagog | Cały rok |
| *Eliminowanie złych nawyków żywieniowych i promocja zdrowego odżywiania się* | Uczeń zna skutki niewłaściwego odżywiania się, wie jakie produkty posiadają kaloryczność i są zdrowe dla naszego organizmuPotrafi ustalić swój jadłospis w zależności od zapotrzebowania energetycznego | Gazetka, zajęcia biologii, zajęcia z przedmiotów gastronomicznych | Nauczyciele biologiiw-f, nauczyciele przedmiotów żywieniowych |  |
| *Profilaktyka chorób cywilizacyjnych, społecznych, genetycznych* | Uczeń przestrzega zasad higieny i potrafi zapobiegać zachorowaniom na choroby cywilizacyjne: nerwica, depresja, choroby układu krążenia, otyłość, wady postawy | Ulotki informujące, gazetka | Nauczyciele biologii | Według potrzeb |
| *Zapobieganie, korygowanie, wspieranie, ograniczenie i likwidowanie palenia papierosów i picia alkoholu* | Uczeń zna skutki palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania środków odużających, przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów | Informcje wychowawcy, spotkania z przedstawicielami Policji | Wychowawca, pedagog | Cały rok |
| *Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy)* | Znaczenia zdrowia młodego człowieka | Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia młodego człowieka | Pedagog,wychowawcy | Według potrzeb |
| *Organizacja zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych* | Uczeń pogłębi swoją wiedzę na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych | Godziny wychowawcze | Wychowawcy,pedagog | Według potrzeb |
| *Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.**Rozwijanie zainteresowań sportowych* | Uczeń dba o swój rozwój fizyczny, zdrowie oraz sprawność ruchową, doskonali swoją sprawność fizyczną | Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, zawodach sportowych | Nauczyciele w-f | Cały rok |
| *Kształtowanie**odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych* | Uczeń potrafi udzielić pomocy innym, zna skutki prawne i zdrowotne nie udzielenia tej pomocy, wie jak zadbać o swoje zdrowie | Aktywnie uczestniczy w zajęciach EDB, uczestniczy w szkoleniach z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej | Nauczyciele, pedagog | Cały rok |
| *Kształtowanie poczucia własnej wartości i umiejętności interpersonalnych* | Uczeń potrafi porozumiewać się z nauczycielem, rodzicem, kolegami, zna swoją wartość, potrafi być asertywny, myśli pozytywnie | Indywidualne porady wychowawcy, nauczyciela | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| *Przygotowanie do życia w rodzinie, świadome macierzyństwo idącej za tym niepożądanej ciąży* | Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia ról rodzinnych, uczeń wie jakie mogą być skutki i problemy wynikające ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej i niepożądanej ciąży, uczeń potrafi rozwiązywać problemy przyjazni, miłości, potrafi być odpowiedzialny za siebie i osobę kochaną | Uczestnictwo w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie, pedagogizacja rodziców | Wychowawcy, nauczyciel wdżwr, pedagog | Cały rok |
| *Udział młodzieży w Programie „ARS-jak dbać o miłość”**Informowanie uczniów o zagrożeniach (pigułka gwałtu i rozboju „Pilnuj drinka”)* | Uczeń pogłebi swoją wiedzę | Uczestnictwo w zajęciach wdżwrGodziny wychowawcze | Opiekun samorządu uczniowskiego  Wychowawcy  | Cały rokWedług potrzeb |
| *Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi* | Uczeń w razie potrzeby otrzyma fachową pomoc i zakres porad ze strony instytucji pozaszkolnych | Korzystanie z oferty informacyjnej, doradczej, terapeutycznej prowadzonej między innymi przez: PPP w Piotrkowie Tybunalskim, Powiatową Stację Sanitarno- Epidemiologiczną w Piotrkowie Tryb., Komisariat Policji, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Piotrkowie Tryb. | Pedagog, dyrektor wg potrzeb | Cały rok |

***Obszar rozwoju intelektualnego***

*ZADANIE****:* KSZTAŁTOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
|  *Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności komunikowania się. Kształtowanie nawyku do konieczności uczenia się przez całe życie* | Uczeń planuje własny rozwój i karierę zawodową | Godziny wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego  | Nauczyciele,wychowawcy  | Cały rok |
| *Kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej oraz w grupie*  | Uczeń zna zasady i przestrzega norm pracy w grupie potrafi zorganizować pracę własną i zespołową | Pełnienie ról i funkcji w zespołach zadaniowych na zajęciach | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| *Preorientacja zawodowa:**Kształtowanie postaw świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i pracy* | Uczeń posiada wiedzę na temat wyboru studiów | Prezentacja kierunków kształcenia, zawodów, możliwości podjęcia pracy, wizyty w zakładach pracy, spotkania z pracodawcami | Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy | Cały rok |
| *Tydzień* *Planowania Kariery z udziałem przedstawicieli Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej* | Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu  | Zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów | Doradca zawodowy | Według potrzeb |
| *Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i wdrażania w życie projektów* | Uczeń pogłębi swoją wiedzę, wzbogaci warsztat pracy | Wykorzystanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania, realizacja wymian międzynarodowych | Nauczyciele | Cały rok |
| *Egzekwowowanie systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych**Rozwój zainteresowań i wybitych uzdolnień* | Uczeń nabędzie i poszerzy wiedzę, rozwinie swoje umiejętności oraz pasje | Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele w-f | Cały rok |

***Obszar rozwoju społecznego***

*ZADANIE****:* PRZESTRZEGANIE NORM WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działania | Oczekiwane efekty | Formy i metody realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| *Motywowanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach, przeciwdziałanie wagarom* | Uczeń zna konsekwencje wagarowania w związku z tym będzie uczęszczał na lekcje izajęcia praktyczne.Szkoła ściśle współpracuje z pracodawcami celem wykształcenia nawyków systematycznego uczęszczania na zajęcia. Poprawa frekwencji | Systematyczne sprawdzanie obecności,Sprawdzanie list obecności na praktykach,Informacja uczniów i rodziców o niespełnianiu obowiązku nauki | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| *Zapobieganie agresji, przemocy, niszczenia mienia, wandalizmu. Eliminacja zjawisk przemocy w rodzinie* | Uczeń zna konsekwencje prawne stosowania przemocy agresji i niszczenia mienia. Zna kary wynikające ze statutuszkoły i Kodeksu Karnego.Uczeń, wie jak postępować w przypadku występowania przemocy w rodzinie. | Rozmowy indywidualne celem poznania przyczyn zachowań,Zapoznanie z zasadami Statutu Szkoły, WSO,Wychowawca informuje uczniów i rodziców o karach szkolnych i wynikających z przepisów KK, Wychowawca, pedagog pomaga ucz. w rozwiązaniu konfliktów,o zaistniałych zdarzeniach informuje rodziców, Policję lub sąd,porady wychowawcy, pedagoga w przypadku występowania przemocy w rodzinie | Wychowawcy, Pedagog, dyrektor | Cały rok |
| *Eliminowanie wulgaryzmów i poprawa kultury osobistej*  | Uczeń będzie stawał się bardziej kulturalny nie będzie używał wulgaryzmów ponieważ człowiek o niskiej kulturze osobistej nie jest z reguły akceptowany przez środowiska szkolne i inne | -Wskazywanie wzorców,-nagradzanie za wzorowe zachowanie,-obserwacja uczniów na każdych lekcjach, wzmacnianie zachowań pozytywnych, eliminowanie negatywnych poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, egzekwowanie zasad WSO z zachowania,Wycieczki krajoznawcze, do muzeum, teatru, poznanie historii i kultury naszego miasta i regionu | Wychowawcy, pedagog, rodzice,dyrektor ,przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego | Cały rok |
| *Realizowane są normy społeczne* | Uczeń:rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu | Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących poczucie własnej wartości, pozytywnego myślenia, koleżeństwa, współpracy i przyjaźni; -organizowanie form pomocy koleżeńskiej,-lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze,-imprezy i wycieczki | Nauczyciele, wychowawcy, pracodawcy, rodzice | Cały rok |
| *Wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej i wrażliwości na potrzeby innych* | Uczeń przestrzega norm takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej | -Współpraca zrodzicami,-obiektywne stosowanie kryteriów oceny zachowania,-praca zespołów wychowawczych, przezwyciężanie lenistwa,-godziny wychowawcze-praca nad poprawą frekwencji,-praca w sekcjach Samorządu Uczniowskiego,-wsparcie i pomoc koleżeńska-włączanie się do lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych ( Akcja na rzecz Fundacji osób niewidomych i niepełnosprawnych” Pomóż i Ty”),-wspieranie inicjatyw uczniów związanych z pomocą potrzebującym | Nauczyciele, wychowawcy, pracodawcy, rodzice | Cały rok |

***Obszar rozwoju duchowego***

*ZADANIE****:* WYRABIANIE POCZUCIA WIĘZI ZE SZKOŁĄ I DUMY Z PRZYNALEŻNOŚCI**

 **DO SZKOŁY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| *Pielęgnowanie* *tradycji szkolnej* | Uczeń:-zna historię szkoły,-aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, -interesuje się bieżącym życiem szkoły, | -Dzień Otwartych Drzwi-prowadzenie kroniki szkoły,-imprezy tematyczne typu: „Szczęśliwy numerek”, Pierwszy Dzień Wiosny, Wigilie klasowe,-studniówka-pożegnanie absolwentów | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| *Bieżące* *informowanie o działaniach szkoły,* *osiągnięciach* *uczniów,* *organizowanych* *imprezach, itp.;* | Dba o dobre imię szkoły | -Szkolna strona internetowa,-Facebook,-artykuły w prasie lokalnej | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| *Działania wpływające* *na dobrą atmosferę* *szkoły:**Imprezy i uroczystości* *okolicznościowe umieszczone są w Planie pracy szkoły wg* *kalendarza imprez, uroczystości*  | Dobrze czuje się w szkole | -Monitoring i ewaluacja pracy szkoły-akcje na terenie szkoły organizowane przez Samorząd Uczniowski | Nauczyciele, wychowawca, samorząd szkolny | Cały rok |

***Obszar rozwoju emocjonalnego***

*ZADANIE:* **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, POSTAW POSZANOWANIA TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU, REGIONU A TAKŻE POSZANOWANIA DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI. PODEJMOWANIE KROKÓW W CELU ZAPOBIEGANIA DYSKRYMINACJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| *Uczestnictwo w kulturze* | Uczeń:-uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym | Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, | Nauczyciele, wychowawca, rodzice | Cały rok |
| *Kształtowanie* *postaw tolerancji* *wobec ludzi innych* *religii, narodowości i odmiennych* *poglądów* | Jest tolerancyjny, pozbawiony uprzedzeń, uważnie słucha innych i bierze poduwagę ich punkt widzenia | Lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, międzynarodowe wymiany uczniów z partnerskimi szkołami | Nauczyciele, wychowawca, pracodawcy, rodzice | Cały rok |
| *Eksponowanie* *tematyki* *patriotycznej w działaniach* *wychowawczych* | Wykazuje postawę obywatelską | Obchody rocznic wydarzeń historycznych państwowych wg kalendarza imprez,-lekcje przedmiotowe i wychowawcze -akcentowanie treści patriotycznych, regionalnych podczas wyjść i wycieczek itp. | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| *Pogłębianie wiedzy o Unii Europejskiej* | Jest świadomym obywatelem Unii Europejskiej | Lekcje przedmiotowe i wychowawcze, projekty międzynarodowe | Nauczyciele historii wychowawcy | Cały rok |
| *Zapobieganie* *dyskryminacji* | Szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną | Międzynarodowe wymiany uczniów z partnerskimi szkołami  | Nauczyciele, wychowawcy, pracodawcy, rodzice | Cały rok |

*ZADANIE****:* WSPARCIE NAUCZYCIELI I RODZICÓW SZKOŁY W DZIAŁANIACH**

 **PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i metody realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| *Współpraca z rodzicami;**Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych:**podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli, rodziców o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych* | Nauczyciele, rodzice wzbogacą swoje kompetencje wychowawcze | Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez specjalistów, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Uczestnictwo w konferencjach metodycznych, samokształcenieKonsultacje indywidualne wychowawców nauczycieli, rodziców z pedagogiem | Dyrektor, wychowawcy,wg potrzeb | Cały rok |

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **EWALUACJA PROGRAMU**

 Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu. Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po czterech latach.

 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem stałym i podlega ewaluacji i modyfikacji.

***Do programu Wychowawczo- Profilaktycznego dołączono:***

1. Propozycje tematów i zagadnień na godziny wychowawcze.
2. Procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją.

***PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA „GODZINY WYCHOWAWCZE”***

***KLASA I***

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Style uczenia się.
4. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
5. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
6. Złość, agresja, przemoc.
7. Co to znaczy być asertywnym?
8. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
9. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
10. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
11. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
13. Cyberprzemoc, skutki prawne.
14. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
15. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.
16. Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?
17. Znam siebie – lubię siebie.
18. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
19. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?

***PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA „GODZINY WYCHOWAWCZE”***

***KLASA II***

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
3. Moje prawa, a odpowiedzialność. Rzeczywistość w której żyję.
4. Radzenie sobie z krytyką.
5. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
6. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
7. Bariery komunikacyjne.
8. Na kogo mogę liczyć? Ludzie, którym ufam. Autorytety.
9. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
10. Wybierz dobrze – rzuć palenie.
11. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
12. Co nas motywuje do działania?
13. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
14. Niemodne słowa? Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.

15. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźctwa.
16. Lekcja z cykle „polecam” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.

***PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA „GODZINY WYCHOWAWCZE”***

***KLASA III***

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, a odpowiedzialność.
3. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
4. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
5. Radzenie sobie z krytyką.
6. Kłamstwo, a szczerość.
7. Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
8. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
9. Pułapka współuzależnienia.
10. Skuteczna kontrola stresu.
11. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
12. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
13. Agresja słowna – przyczyny i skutki.
14. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
15. O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
16. Lekcja z cykle „polecam” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.

***PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA „GODZINY WYCHOWAWCZE”***

***KLASA IV***

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Konformizm i jego skutki.
3. Jednostka , a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
4. Koniec szkoły – i co dalej?
5. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.
6. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.
7. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.
8. Mam wpływ na swoje życie.
9. Fazy miłości i małżeństwa.
10. Warunki sukcesu życiowego.
11. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.
13. Nasza prywatność a wirtualny świat.
14. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

15. Radzenie sobie ze stresem przedmaturalnym
16. Lekcja z cykle „polecam” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.

Tematy „nieobowiązkowe”, do wyboru we wszystkich klasach:
1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
2. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
3. Empatia – zrozumieć innych.
4. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
5. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
6. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
7. Techniki efektywnego uczenia się.
8. Nasze miasto i region.
9. Komunikacja w rodzinie.
10. Muzyka, której słuchamy.
11. Nasi idole – czym nas zachwycają?
12. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?

13. Własny styl, a nakazy mody. Wpływ reklam i środków masowego przekazu.

14. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.

15. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.

 **PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI**

**ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKÓŁ Z POLICJĄ**

**w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją,**

**w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją.**

Procedury mają na celu zwiększenie świadomości prawnej pracowników szkoły oraz rodziców w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i porządku w szkole, a także mają pomóc w działaniach podejmowanych na rzecz przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu małoletnich.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego DEMORALIZACJI – np. systematycznie uchyla się od wypełniania obowiązku szkolnego, narusza zasady współżycia społecznego, uprawia włóczęgostwo, przynależy do grupy przestępczej lub popełnia czyny zabronione, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję *(specjalistę ds. nieletnich*).
5. Podobnie, szkoła powiadamia sąd lub Policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, *(rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.)*, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno jak wyżej.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

**Artykuły z „Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich” odnoszące się do omówionych powyżej zagadnień:**

• **Art. 4 §1**

„Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych ma społeczny obowiązek odpowiedniego przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, Policji lub innego właściwego organu ”.

• **Art. 4 §2**

„Każdy, kto dowiedziawszy się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego, ma społeczny obowiązek zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję”.

• **Art. 4 §3**

„Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swoją działalnością dowiedziały się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są obowiązane niezwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję oraz przedsięwzięć czynności nie cierpiące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu”.

Kolejnym przejawem demoralizacji wśród uczniów jest SPOŻYWANIE ALKOHOLU LUB ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW. W przypadku podejrzenia, że uczeń na terenie szkoły znajduje się pod wpływem środków odurzających bądź alkoholu, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości. Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to szkoła ma obowiązek powiadomienia o tym Policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

Czynności, jakie powinien wykonać **nauczyciel, który ujawnił na terenie szkoły SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK:**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Gdy nauczyciel podejrzewa, że konkretny uczeń jest w posiadaniu SUBSTANCJI ODURZAJĄCEJ, algorytm czynności powinien wyglądać następująco:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję.

**Zgodnie z przepisami „Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii”, w Polsce karalne jest:**

* posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
* wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
* udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
* wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Sposoby postępowania nauczyciela wobec ucznia – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO:

1. Należy niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
2. Ustalić okoliczności czynu oraz ewentualnych świadków zdarzenia.
3. W przypadku, gdy sprawca jest znany i przebywa na terenie szkoły, należy przekazać go dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Następnym krokiem jest powiadomienie rodziców ucznia.
5. Policję należy powiadomić niezwłocznie w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana.
6. Ostatnią czynnością powinno być zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji.

W przypadku, gdy uczeń jest OFIARĄ CZYNU KARALNEGO, nauczyciel powinien podjąć następujące czynności:

1. Udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. Powiadomienie rodziców ucznia,
4. Niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W zakresie zapobiegania patologiom, szkoła może zwrócić się również do Komisariatu Policji w Grabicy, Komendy Miejskiej Policji w Piotrkowie Trybunalskim celem podejmowania interwencji w stosunku do zaobserwowanych zachowań szczególnie takich jak: spożywanie alkoholu, handel narkotykami, kradzieże, rozboje, wymuszenia itp. Funkcjonariusze w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły mogą uczestniczyć w spotkaniach, pogadankach oraz w innych formach działań z zakresu profilaktyki, uzgodnionych z dyrekcją szkoły.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji bądź przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osobom postronnym do tych przedmiotów i wezwać Policję.

Na terenie szkoły każdy uczeń może zostać wylegitymowany przez Policję!

Legitymowaniema na celu przede wszystkim :

* identyfikację osoby podejrzanej o popełnienie przestępstwa lub wykroczenia,
* ustalenie świadków zdarzenia powodującego naruszenie bezpieczeństwa lub porządku publicznego,
* wykonanie polecenia wydanego przez sąd, prokuratora, organy administracji rządowej i samorządu terytorialnego,
* identyfikację osób wskazanych przez pokrzywdzonych jako sprawców przestępstw lub wykroczeń,
* poszukiwania osób zaginionych lub ukrywających się przed organami ścigania i wymiarem sprawiedliwości

Na terenie szkoły można dokonać również przeszukania w celu:

* znalezienia rzeczy mogących stanowić dowód w sprawie lub podlegających zajęciu w postępowaniu karnym (art. 219 kpk),
* wykrycia lub zatrzymania oraz przymusowego doprowadzenia osoby podejrzanej.

Dopuszczalne jest również przesłuchanie ucznia na terenie szkoły, przy czym:

* jeżeli uczeń nie ma ukończonych 17 lat a jest podejrzany o popełnienie czynu karalnego przesłuchanie powinno odbywać się w obecności rodziców lub nauczycieli.
* w charakterze świadka można przesłuchać każdego małoletniego, bez względu na wiek i w takiej czynności nie jest konieczny udział rodziców.

Najdrastyczniejszą sytuacją, jaka może spotkać ucznia w szkole jest zatrzymanie przez Policję. Aby jednak ono nastąpiło, musi zaistnieć jedna z wymienionych niżej przesłanek:

* istnieje uzasadnione przypuszczenie, że uczeń popełnił przestępstwo,
* przeciwko uczniowi toczy się postępowanie karne a sąd lub prokurator zarządzili jego przymusowe doprowadzenie (art. 247 kpk ),
* uczeń jest świadkiem w procesie karnym a organ prowadzący postępowanie (policja, prokurator, sąd) zarządzi jego przymusowe doprowadzenie (art. 285 §2 kpk),
* zachodzi potrzeba umieszczenia dziecka w Policyjnej Izbie Dziecka,
* uczeń stwarza w sposób oczywisty bezpośrednie zagrożenie dla życia lub zdrowia ludzkiego a także dla mienia (art.15 ust.1 pkt.3 Ustawy o Policji),
* - uczeń w stanie nietrzeźwości swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia lub znajduje się w okolicznościach zagrażających jego życiu lub zdrowiu innych osób.

Na koniec prezentujemy algorytm postępowania dyrektora szkoły w przypadku, gdy Policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.

1. Funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje legitymację służbową.
2. Dyrektor ma prawo zapisać dane osobowe policjanta oraz numer jego legitymacji służbowej, w celu sporządzenia własnej dokumentacji.
3. Policjant informuje dyrektora o przyczynie zatrzymania ucznia.
4. Pedagog szkolny sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje wymienionego o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą, np. przesłuchanie, okazanie itp.

Każda, dotycząca uczniów, wizyta policjantów w szkole powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

Z zaistniałego zdarzenia nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami, podjętymi czynnościami.

*Zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej*

*Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych*

*Centrum Kształcenia Ustawicznego*

*im. Wł. St. Reymonta w Szydłowie*

*Nr 11/2018/2019*

*z dnia 7 listopada 2018 roku*